



S'ORGANISER POUR ACCUEILLIR PLUSIEURS CLASSES SUR LA JOURNÉE

Objectifs de l'atelier : Echange de pratiques entre accueillant·es confronté·es à une demande croissante d'accueillir simultanément 2 classes (ou plus !) sur la ferme. Comment s'organiser au mieux pour bien vivre ces accueils ?

Idées pour s'organiser et bien vivre ce type d'accueil

- **Grouper la visite de ferme avec une autre activité à proximité**

Exemples : jardin public, jardin des plantes tinctoriales, moulin de Daudet, seconde ferme proche, plan d'eau avec espace aménagé, jeu de piste, rallye photo, randonnée...

Pendant que la classe 1 est sur la ferme pour la matinée, la classe 2 part sur la seconde activité de proximité. Les 2 classes se retrouvent le midi sur la ferme pour partager le pique-nique du midi puis échange des groupes pour l'après-midi.

Avantages :

- Cela permet au groupe de bénéficier de 2 activités sur une même journée (dont une potentiellement gratuite selon le choix de l'enseignant·e donc une sortie à coût réduit)
- Aide à "décharger la ferme" d'un nombre trop important de personnes
- Report de la responsabilité de la seconde activité réalisée en dehors de la ferme

Points de vigilance :

- Bien accorder le timing avec le responsable de la seconde activité proposée
- Pour les classes de maternelles, difficile d'avoir la même énergie le matin et l'après-midi
- Sensation de frustration car pas en continu avec le groupe qui est venu pour nous rencontrer
- Que faire si aucune activité n'est possible à proximité de ma ferme ?

- **Proposer à une classe des activités en gestion libre sur la ferme**

Exemples : jeu de piste, LandArt, rallye photo, randonnée...

Pendant que la classe 1 est avec l'agriculteur·rice accueillant·e pour la matinée, la classe 2 est avec son enseignant·e qui anime le ou les ateliers choisis avec le soutien des accompagnateur·rices. Les ateliers peuvent être construits et animés par l'enseignant·e lui-même ou choisis parmi des propositions faites par l'agriculteur·rice accueillant·e.

Avantages :

- Cela permet de "garder à l'oeil" l'ensemble du groupe
- Report de l'animation d'une classe à l'enseignant·e référent·e
- Permet de déléguer certaines parties pour se concentrer sur l'essentiel quand on est avec le groupe

Points de vigilance :

- Difficulté à laisser les groupes en autonomie sur sa ferme, souvent pour des raisons de sécurité
- Besoin de jongler d'un groupe à l'autre pour s'assurer que tout va bien
- Nécessité d'avoir un espace suffisant pour accueillir 2 classes de manière confortable sur sa ferme
- Niveau d'implication très variable d'un·e enseignant·e à l'autre

Les points positifs d'accueillir plusieurs classes à la fois :

- Coût du transport mutualisé pour l'école (et protection de la planète ;)
- Projet qui fédère plusieurs enseignant·es autour d'un même projet de sortie
- Mobilisation de l'agriculteur·rice sur une seule journée au lieu de 2
- *"Ça fait sensation quand on accueille autant de monde dans un petit village ! La presse en parle et puis, ça fait boule de neige auprès des autres enseignants du territoire."*

Constat partagé : accueillir 2 classes, ce n'est pas l'échelle humaine qu'on a envie de proposer sur nos fermes. On rend ça faisable, on s'adapte à une réalité subie.

Dans tout les cas, 2 classes qui arrivent sur une ferme, c'est un ouragan ! Cela demande :

- Une bonne organisation en amont et logistique le jour J : rediviser le groupe en petits sous-groupes
- Une sécurisation rigoureuse de sa ferme pour profiter en toute sérénité des lieux
- Une mobilisation importante des enseignant·es
- La mobilisation de personnes supplémentaires (quid du coût que cela représente ?)
- Du lâcher-prise !

Trucs et astuces partagés

- Ne pas proposer des activités clés en main ou un projet pédagogique type mais co-construire l'accueil avec les enseignant·es. On offre un potentiel dans lequel ils peuvent inscrire leur projet de sortie.
- Questionner les enseignant·es : la sortie chez nous fait partie d'un tout, il faut savoir ce qu'ils ont fait en amont, ce qu'ils ont prévu après pour être au plus proche de son groupe.
- Choisir ses sujets de prédilections, ses grands thèmes d'accueil selon ses productions, ses aspirations comme support à la co-construction avec les enseignant·es.
- Avoir les objectifs écrits et connus des enseignant·es et de l'agriculteur·rice pour reposer le cadre (et parer à un éventuellement remplacement d'enseignant·e le jour J).
- Prévoir son accueil en "accordéon" : réduire ou ajouter des ateliers complémentaires selon le temps disponible.
- On prévoit souvent beaucoup trop de choses. Il faut apprendre à sélectionner, susciter l'envie de revenir !
- Dans la Drôme, mobilisation de la salariée CIVAM pour co-animer des ateliers sur les fermes.
- Préférer les projets de classe ou d'école menés à l'année. L'idéal : les faire venir aux 4 saisons !
- Éviter les sorties récréatives de fin d'année, voir refuser d'accueillir après le 15 juin. Inciter à programmer des sorties sur les fermes à d'autres saisons.

Les + des sorties à l'automne / hiver

- Pour travailler la cohésion du groupe
- Pour proposer de commencer un projet jardin plus pertinent qu'en juin
- Faire du lien avec les animations proposées dans le cadre de la semaine du goût
- Meilleure disponibilité des bus qu'au printemps et tarifs plus accessibles
- Utilisation des reliquats de budget de l'année précédente à consommer avant fin décembre : demande parfois de répondre à des sollicitations de dernière minute.
- Ils ne s'imaginent pas toujours qu'une sortie est possible à cette période, il faut leur donner l'envie ;)

N.B. On parle de demi-journée et journées d'accueil mais c'est sans compter le temps de trajet. Certaines écoles viennent de loin et ne sont opérationnels que tard dans la matinée, ce qui réduit parfois considérablement le temps à consacrer aux activités. Ne pas négliger non plus le temps dédié au pique-nique. Bien connaître les horaires d'arrivée et de départ de son groupe permettra d'ajuster au mieux le nombre et la durée des activités prévues.

Echange sur le coût et la tarification

- Préconisation réseau PACA : 150 €/classe/demi-journée (réévaluation prévue en 2026)
- Certain-es accueillant-es préfèrent facturer l'accueil au nombre d'enfants mais quid du delta entre le nombre initialement prévu et le nombre d'enfants réellement présents le jour J.
- D'autres adaptent le tarif selon les ateliers choisis (dégustation, transformation, etc) ou encore en fonction du nombre d'accompagnants ou du nombre de personnes mobilisées sur la ferme.
- Financements parfois possible via les municipalités ou intercommunalités qui peuvent également prendre en charge le coût du transport
- Donner de la valeur à l'accueil à la ferme que l'on propose ! Il y a encore de la pédagogie à faire en amont, beaucoup d'interlocuteurs restent surpris qu'il faille rémunérer l'agriculteur-riche qui accueille.
- On peut choisir d'accueillir bénévolement mais il faut l'expliquer : normalement ça "vaut" ça

POUR ALLER PLUS LOIN :

Suivre les prochains échanges sur ce thème : anais.chapot@civam.org